

NOTRE PROJET ÉDUCATIF



École primaire Murielle-Dumont

Adopté le : 2019 - 04 - 25 |



UNE MAISON D'ÉDUCATION DU XXI^e SIÈCLE

NOTRE PROJET ÉDUCATIF

2019-2023

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos.....	3
Mot de la direction	4
Contexte dans lequel notre établissement évolue	5
Environnement externe	5
Environnement interne.....	5
Enjeu 1 La réussite de tous les élèves (orientation 1)	6
Enjeu 1 La réussite de tous les élèves (orientation 2).....	6
Enjeu 2 L'engagement de l'élève dans sa vie scolaire.....	6

[...] atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.

AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB) le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grandes orientations : Assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, Consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir. Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXI^e siècle.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

***Il y a plus de
courage que de
talent dans la
plupart des
réussites.***

- **Félix Leclerc**

MOT DE LA DIRECTION

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous vous présentons le projet éducatif de l'école Murielle-Dumont. Comme le définit le programme de formation de l'école québécoise, l'école a pour mission d'instruire, de socialiser et de qualifier. Au-delà de ces missions, l'école doit voir à l'épanouissement des enfants et à former de futurs citoyens. C'est avec cette vision que le comité de pilotage du projet éducatif a réalisé sa mission : établir les bases de notre nouveau projet éducatif.

Le projet éducatif se veut un guide qui répond aux besoins actuels des élèves. Il décrit les directions dans lesquelles l'équipe-école a choisi de faire un effort collectif autour de priorités communes.

Pour l'élaboration du projet éducatif, le comité de pilotage a analysé plusieurs éléments dont les résultats au sondage que les parents et les élèves du 3^e cycle ont pu compléter en ligne, le contexte dans lequel nos élèves et leur famille évoluent, leur situation économique et le contexte linguistique. Le comité a aussi analysé les taux de réussite de nos élèves au cours des cinq dernières années. Finalement, le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) de la CSMB nous a guidés dans notre démarche de réflexion. À la suite de l'analyse, le comité de pilotage a pu établir les forces et les défis de l'école. C'est ce qui a permis de définir nos enjeux et nos orientations qui sont la base de notre projet éducatif.

Ce travail de réflexion a amené l'élaboration du projet éducatif qui guidera nos actions au cours des prochaines années. Notre première préoccupation est de répondre le mieux possible aux différents besoins de nos jeunes. Nous avons voulu que cette préoccupation soit au cœur de notre nouveau projet éducatif afin de les soutenir dans leur développement.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif se fera annuellement.

HISTORIQUE

Construite en 1957, l'école porte le nom de Mgr Deschamps. À l'époque, la population du secteur augmente rapidement. L'école s'agrandit une première fois en 1963 du côté EST et une seconde fois, en 1967, du côté SUD. Ce n'est qu'en 1984 que l'école change de nom pour celui de Murielle-Dumont qui rend hommage à une enseignante décédée l'année précédente. Elle œuvrait depuis 13 ans au sein de cet établissement. En 1999, un incendie ravage l'aile SUD (le corridor des classes de la maternelle) et entraîne la fermeture de l'école pendant 4 jours. Une reconstruction complète de l'aile SUD et du gymnase sera réalisée.

L'école Murielle-Dumont est située au cœur de l'arrondissement Pierrefonds. Elle dessert une population à la fois québécoise, multiethnique et allophone. La diversité culturelle représente bien l'école et ses environs.

*Tu me dis, j'oublie.
Tu m'enseignes,
je me souviens.
Tu m'impliques,
j'apprends.*

- Benjamin Franklin

Primaire
504 élèves

Préscolaire
87 élèves
dont 33 en francisation

**20% de nos élèves sont
issus de l'immigration
de 1^{re} génération
(nés hors Québec)**

CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Située dans l'Ouest-de-l'Île-de-Montréal, l'école Murielle-Dumont est au cœur du quartier Pierrefonds. On y retrouve à la fois des immeubles locatifs et résidentiels. Bon nombre de nos élèves proviennent de familles immigrantes de deuxième, voire de troisième génération. Un peu plus de 80% de nos jeunes sont nés au Québec. À la maison, seulement 26% d'entre eux ont le français comme langue maternelle. Toutefois, 41% des familles utilisent le français à la maison.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Depuis les 4 dernières années, l'école Murielle-Dumont accueille environ 600 élèves au préscolaire (5 classes) et au primaire (22 classes). Parmi nos cinq classes de la maternelle, nous avons deux classes de francisation.

		Préscolaire 5 ans	Primaire	Total
2014-2015	<i>15 juin</i>	81	467	548
2015-2016	<i>15 juin</i>	70	535	605
2016-2017	<i>15 juin</i>	73	519	592
2017-2018	<i>15 juin</i>	84	522	606
2018-2019	<i>15 octobre</i>	87	504	591

L'école Murielle-Dumont compte sur une équipe-enseignante stable année après année. Enseignants, spécialistes, orthopédagogues et techniciens en éducation spécialisée travaillent en collaboration afin d'assurer la réussite éducative des apprenants. De plus, une équipe de professionnels (psychologue, orthophoniste et psychoéducatrice) contribue à soutenir les élèves ayant des besoins particuliers.

Formé d'une équipe dynamique, le service de garde de Murielle-Dumont offre diverses activités sportives, artistiques et linguistiques qui permettent aux élèves de vivre de belles expériences.

Caractéristiques physiques

L'école comporte 27 locaux de classe, une salle polyvalente, une bibliothèque, un local de musique et un local d'arts. À cela s'ajoute le bureau du secrétariat et du service de garde, la salle du personnel et différents locaux utilisés par les professionnels, les orthopédagogues et les membres de la direction.

L'école dispose de deux cours de récréation où arbres matures, structures de jeux et aires de repos s'y trouvent pour agrémenter les périodes de pause. Il y a une cour pour les élèves du préscolaire et une autre, pour les élèves du primaire.

Enjeu 1

La réussite de tous les élèves

Orientation 1

Développer chez les élèves des compétences liées à la maîtrise de la langue française

Objectif 1.1	Augmenter les situations de communication spontanées et planifiées en vue de construire sa pensée dans la langue d'enseignement de tous les élèves.
Indicateur	Nombre d'activités planifiées dans diverses matières et de situations de communication orale pour promouvoir le français
Cible	D'ici 2022, planifier une activité par mois.
Objectif 1.2	Renforcer le niveau de compétence en compréhension de lecture de tous les élèves.
Indicateur	Nombre d'activités pour promouvoir la littératie et l'enseignement du vocabulaire
Cible	D'ici 2022, annuellement, planifier un projet littéraire par niveau.
Objectif 1.3	Augmenter le taux de réussite aux épreuves obligatoires de la 4^e et de la 6^e année.
Indicateur	Résultats obtenus aux épreuves obligatoires
Cible	D'ici 2022, obtenir un taux de réussite de 85% ou plus aux épreuves obligatoires.

Enjeu 1

La réussite de tous les élèves

t

Orientation 2

Accompagner nos élèves vers la réussite scolaire par un soutien des apprentissages adapté à la situation de chacun

Objectif 2.1	Augmenter le taux de maîtrise* en français (en lecture et en écriture) et en mathématique de tous les élèves.
Indicateur	Le taux de maîtrise* en français et en mathématique
Cible	D'ici 2022, atteindre un taux de maîtrise* égal ou supérieur à 70% dans les deux matières.
Objectif 2.2	Harmoniser les pratiques relatives aux habiletés sociales afin de créer un climat de classe propice aux apprentissages de tous les élèves.
Indicateur	Nombre d'ateliers de prévention
Cible	Planifier annuellement, au minimum un atelier par niveau et 2 présentations du Code de vie.
Objectif 2.3	Harmoniser les pratiques éducatives pour chacun des niveaux, des cycles et entre les cycles.
Indicateur	Nombre de rencontres de la communauté de pratique (CAP)
Cible	Planifier une rencontre d'harmonisation de pratiques par niveau au début de chaque étape et annuellement, 1 rencontre d'arrimage (cycle et intercycle).

* Le taux de maîtrise est atteint lorsqu'un élève obtient la note de 65% et plus dans une compétence.

Enjeu 2

L'engagement de l'élève dans sa vie scolaire

Orientation 3

Développer chez les élèves le goût d'apprendre, d'explorer, de découvrir et de s'investir

Objectif 3.1	Amener l'élève à s'impliquer et à développer des valeurs entrepreneuriales par le biais de divers projets ou activités.
Indicateur	Nombre d'activités vécues
Cible	D'ici 2022, avoir une participation de 100% des élèves.
Objectif 3.2	Augmenter le nombre d'activités visant à créer un sentiment d'appartenance chez les élèves et la famille.
Indicateur	Nombre d'activités vécues par l'ensemble des élèves de l'école
Cible	Annuellement, planifier 3 activités et plus.
Objectif 3.3	Amener l'élève à se découvrir à travers différentes activités reliées aux domaines sportifs, artistiques et linguistiques.
Indicateur	Nombre d'activités sportives, artistiques et linguistiques
Cible	Annuellement, offrir au moins 1 activité de chaque domaine.