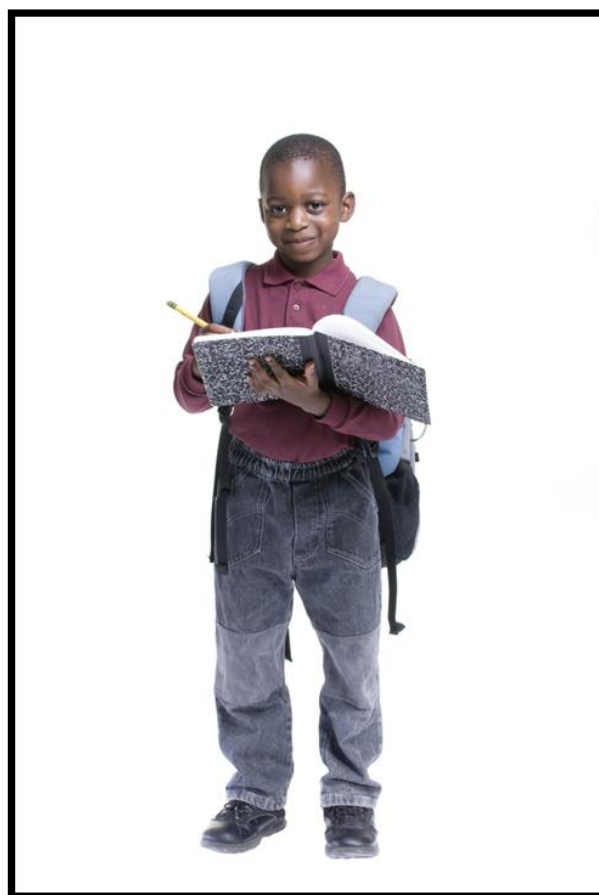
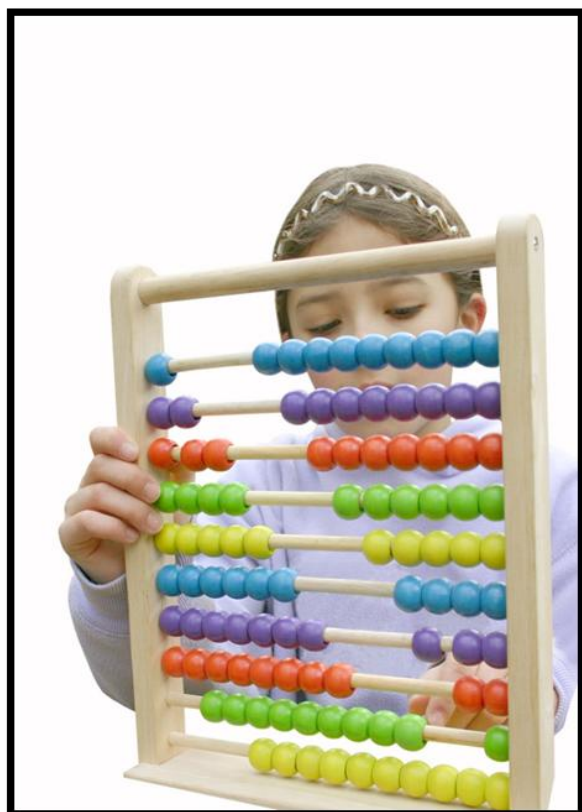


Planification annuelle 2025-2026

ILSS (Intégration Linguistique Scolaire et Sociale, Accueil)

(6-8 ans au 30 septembre)

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Murielle-Dumont. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de son passage en classe d'accueil. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	La première communication sera disponible sur Mozaik-Portail le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le 1 ^{er} bulletin sera disponible sur Mozaik-Portail le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 5 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le 2 ^e bulletin sera disponible sur Mozaik-Portail le 26 février. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre au 12 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le 3 ^e bulletin sera disponible sur Mozaik-Portail entre le 3 et le 10 juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 13 février au 22 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

* Si l'enseignant a eu suffisamment de temps pour recueillir les données démontrant les apprentissages de l'élève.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Julie Lemieux
Directrice

¹<http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires ILSS (classe d'accueil)

Mme Shereen Mousa : G910 (multi-niveaux 1^e, 2^e et 3^e)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français

- Mots étiquettes (vocabulaire)
- Dictionnaire visuel
- Cahier d'exercices : Ensemble en français – **1^e cycle**.
- Cahier d'exercices : Ensemble en français- **2^e et 3^e cycle** du primaire - débutant/intermédiaire.
- Cahier d'exercices : Ensemble en français, mon cahier de grammaire (**2^e et 3^e**)
- Cahier des sons : Graphone
- Matériel de manipulation pour la lecture
- Livres de la classe et de la bibliothèque
- Cartes à tâches
- Ressources numériques (Google **Classroom**, sites web, ...)
- Fiches d'activités reproductibles selon les besoins de l'élève (vocabulaire, lecture et grammaire)

Mathématiques

- Cahier d'activités : **1-2-3 avec Nougat (1^e et 2^e)**
- **Carnet des savoirs 1-2-3 avec Nougat (1^e et 2^e)**
- **Cahier d'activité Tam Tam (3^e)**
- Coffre d'outils mathématiques
- Matériels de manipulation (jetons, blocs emboîtables, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.)
- Ressources numériques (Google **Classroom**, sites web, ...)
- Fiches d'activités reproductibles selon les besoins de l'élève.

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

- Présentation de thèmes de la vie courante (L'école, la famille, l'automne, les vêtements, etc.).
- Présentation du vocabulaire lié à chaque thème (affiches, images, etc.)
- Échanges très fréquents en français
- Écoute (comptines, chants, histoires) accompagnée de mouvements.
- Lecture interactive
- Travail en grand groupe, en sous-groupes.
- Calligraphie, dessin, coloriage (motricité fine contrôlée, images, lettres, graphèmes, mots, phrases)
- Projets d'écriture en lien avec les thèmes proposés.
- Enseignement explicite de la lecture (phonologie, mots, phrases)
- Enseignement explicite de la prononciation
- Introduction à certaines notions de grammaire
- Cartes de sons, syllabes, mots
- Échanges avec les classes régulières
- Ressources numériques, activités interactives (TNI)
- Parallèles entre le français et les langues maternelles parlées en classe

- Enseignement explicite des notions
- Ateliers de manipulation
- Travaux en grand groupe ou en sous-groupes
- Activités de calcul mental, pratique guidée des notions, pratique autonome, consolidation et enrichissement
- Ressources numériques, activités interactives (TNI)
- Jeux mathématiques

Devoirs et leçons

- La planification des devoirs et études est envoyée au début de chaque semaine par **Classroom** et en version imprimée dans le cartable **Devoirs**. Suivre le plan de travail.
- L'enfant devra travailler à la maison avec l'aide d'un adulte environ 20-30 minutes au quotidien les jours de semaine. Des écoutes de vidéos avec son sont disponibles sur **Classroom** comme travail supplémentaire la fin de semaine et durant les longs congés.
- Il est fortement conseillé aux parents et tuteurs de suivre les apprentissages de l'enfant en se référant au cartable *Devoirs*.

Français ILSS

Compétences développées progressivement par l'élève tout au long de son parcours en classe d'accueil.

Communiquer oralement	Au début de son apprentissage du français : ▪ L'élève utilise des gestes, des mimes et des dessins pour se faire comprendre. ▪ A recourt à certains mots de sa langue maternelle pour s'exprimer. ▪ Suit de courtes consignes données à l'oral. ▪ Utilise le vocabulaire appris en classe. ▪ S'exprime en utilisant des mots et des expressions mémorisés ou répétés. ▪ Répond à des questions simples et en pose avec l'aide de l'enseignant. ▪ L'élève prend des risques Par la suite, ▪ L'élève comprend l'essentiel des messages. ▪ Exprime son accord ou son désaccord. ▪ S'exprime à l'aide de courtes phrases, souvent mal structurées et en faisant parfois des pauses. Vers la fin du parcours en accueil (6-11 ans), L'élève maintient de courts échanges sur des sujets familiers. ▪ Demande ou fournit des informations. ▪ Utilise un vocabulaire simple. ▪ S'exprime à l'aide de courtes phrases, parfois mal structurées et en faisant parfois des pauses.
Lire	Au début de son apprentissage du français : ▪ L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. ▪ Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. ▪ Il commence à lire des textes très courts et très simples portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. ▪ Il repère un renseignement particulier avec le soutien de l'enseignant. Par la suite, ▪ Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et avec le soutien de l'enseignant. ▪ Il améliore sa rapidité de lectures en utilisant différentes stratégies. Vers la fin du parcours en accueil (6-11 ans), ▪ L'élève est capable de lire différents types de courts textes dont le sujet lui est familier. ▪ Il saisit la plupart des idées importantes d'un court texte et trouve des informations spécifiques de façon plus autonome.
Écrire	Au début de son apprentissage du français : ▪ L'élève trace des lettres. Il reproduit des mots et de très courtes phrases. ▪ Il mémorise et orthographe correctement des mots de vocabulaire vus en classe. Par la suite, ▪ Il rédige de très courts textes composés de mots vus en classe. ▪ Il rédige des phrases simples, généralement bien construites, parfois incomplètes ou mal structurées. ▪ Il délimite ses phrases avec la majuscule et le point. ▪ Il effectue, avec l'aide de son enseignant, l'accord du nom avec son déterminant. Vers la fin du parcours en accueil (6-11 ans), ▪ Il produit des textes courts et variés. ▪ Il construit des phrases un peu plus élaborées, bien délimitées. ▪ Il amorce l'étude de la conjugaison. ▪ Il effectue des accords dans le groupe du nom. ▪ Il utilise des stratégies de révision et de correction en utilisant les outils qui lui sont proposés. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^e étape Du 27 août au 5 novembre 2025		2 ^e étape Du 6 novembre 2025 au 12 février 2026		3 ^e étape Du 13 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSS ²	Résultat inscrit au bulletin
En communication orale : Observations de l'élève : – compréhension des consignes – participation aux échanges – demande de l'aide – utilisation des réactions verbales et non-verbales	Oui	En communication orale : -Observations de l'élève lors de différentes situations de communication orale dans différents contextes. -L'expression, la prononciation, le rythme du discours. -Participation aux échanges.	Oui	En communication orale : -L'expression, la prononciation, le rythme du discours. -Participation aux échanges	Non	Oui
En lecture : -Alphabet-sons-lettres -Décodage -Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) -Entretien de lecture (compréhension) -Repérage d'informations explicites	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En lecture : -Fluidité du texte lu à voix haute -Réaction au texte lu ou entendu à l'écrit (élèves avancés) -Repérage d'informations (à l'oral et à l'écrit)	Oui	En lecture : -Fluidité du texte lu à voix haute -Réaction au texte lu ou entendu à l'écrit -Repérage d'informations (à l'oral et à l'écrit)	Non	Oui
En écriture : -Lettres, graphies, mots de vocabulaire -Rédaction des phrases -Situations d'écriture courtes et variées -Dictées des mots étudiés	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En écriture : -Situations d'écriture variées selon le palier -Dictées des mots étudiés -Notions de grammaire enseignées	Oui	En écriture : -Situations d'écriture variées selon le palier -Dictées des mots étudiés -Notions de grammaire enseignées	Non	Oui

² MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

CSS: Centre de Services Scolaire

Mathématiques ILSS

Compétences développées par l'élève

Acquisition des concepts et processus	Le libellé des éléments à évaluer au bulletin à l'accueil a été reformulé afin que l'évaluation reflète le type de tâches que l'élève fait dès le début de ses apprentissages en mathématique jusqu'à son passage vers la classe régulière. Dans le contexte de l'apprentissage de la langue, l'élève, guidé par l'enseignant, résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève, soutenu par l'enseignant, détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire et selon la maîtrise qu'il a de la langue française.
Mobilisation des concepts et processus en contextes	Le programme enseigné dans cette discipline a été modifié en fonction du niveau de maîtrise de la langue afin d'assurer une transition favorable vers la classe régulière. L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique	Dans le contexte de l'apprentissage de la langue, l'objectif premier sera l'apprentissage du vocabulaire mathématique. L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Note: Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser lors de son passage en classe d'accueil se retrouvent parmi les suivantes :

Au 1^e cycle :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 100 (Au début, à l'aide d'objets regroupés en base 10); fractions se rapportant à la vie quotidienne; représentation, comparaison, lecture et écriture de nombres; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire; appropriation des techniques conventionnelles de calcul (addition et soustraction); calcul mental.

Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides simple (cube, prisme, sphère, pyramide, cône) et de figures planes.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs (cm)

Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes.

Au 2^e cycle :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 (Au début, à l'aide d'objets regroupés en base 10); représentation des nombres décimaux jusqu'à l'ordre des dixièmes; fractions se rapportant à la vie quotidienne; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire; appropriation des techniques conventionnelles de calcul (addition et soustraction); processus personnels de multiplier et de diviser; calcul mental.

Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs (m, dm, cm), de temps, de surfaces (non-conventionnelles) et de volumes (non-conventionnelles).

Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape Du 27 août au 5 novembre 2025		2^e étape Du 6 novembre 2025 au 12 février 2026		3^e étape Du 13 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Mobilisation des concepts et processus en contextes : Situations d'apprentissage et d'évaluation simplifiées	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Situations d'apprentissage et d'évaluation simplifiées	Oui Si le niveau langagier est suffisamment développé	Situations d'apprentissage et d'évaluation simplifiées	Non	Oui

Acquisition des concepts et processus : Situations d'apprentissage et d'évaluation simplifiées Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices Tests de connaissances	Oui	Acquisition des concepts et processus : Situations d'apprentissage et d'évaluation simplifiées Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices	Oui	Acquisition des concepts et processus : Situations d'apprentissage et d'évaluations simplifiées Exercices	Non	Oui
---	------------	---	------------	--	------------	------------

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3^e étape.

3^e étape

Organiser son travail

Analyser la tâche à accomplir.

Analyser sa démarche.

S'engager dans la démarche.

Accomplir la tâche.

Spécialistes

M. David Oliel : **Musique** (60 minutes /semaine)

Mme. Lynda Khenniche: **Éducation physique** (120 minutes/semaine)

Mme Sophie Larouche : **Art dramatique** (90 minutes/semaine)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Art dramatique	Duo Tang Feuilles mobiles Ciseaux, crayons couleur en bois Vêtements confortables
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.
Musique	Duo Tang Feuilles mobiles Crayons Flûte