



Planification annuelle 2025-2026

Accueil primaire

Groupe-920

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Murielle-Dumont. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant **tout au long de son passage en classe d'accueil**. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le Programme de formation de l'école québécoise, Intégration linguistique, scolaire et sociale, le Cadre d'évaluation des apprentissages, les Paliers pour l'évaluation du français sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- Des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- La nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- La liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- Des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année

1^{re} communication écrite	La première communication sera disponible sur Mozaïk-Portail le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le 1 ^{er} bulletin sera disponible sur Mozaik-Portail le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 5 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le 2 ^e bulletin sera disponible sur Mozaik-Portail le 26 février. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre au 12 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le 3 ^e bulletin sera disponible sur Mozaik-Portail entre le 3 et le 10 juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 13 février au 22 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Julie Lemieux
Directrice

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Nom de la titulaire : Mme Rosalie Gingras

Français

Première année de francisation

- Cahier d'activités de français : *Ensemble en français (débutant-intermédiaire) (2e et 3e cycle)*

Deuxième année de francisation

- Cahier d'activités de français *Ensemble en français (avancé) (2e et 3e cycle)*

Matériel didactique commun

Cahier de sons *Graphone*
Cahier de vocabulaire *Imagier ILSS*
Cahier de grammaire *Ensemble en français*
Livres et albums jeunesse
Albums sans texte
Vocabulaire thématique
Coffre d'outils français (grammaire)
Mots étiquettes
Cartes à tâches
Livres de bibliothèque
Livres électroniques (Biblius, Télé-Québec en classe)
Fiches reproductibles
Activités interactives de lecture, de vocabulaire, de grammaire sur TBI
Site Kahoot pour consolider les notions (vocabulaire, grammaire)
Textes de typologies diverses à partir de revues jeunesse (*les débrouillards*)
Bandes dessinées
Films et/ou vidéos pédagogiques en français
Dictionnaires de traduction et dictionnaires de français
Bescherelle

Mathématique

Cahier d'activités *Matcha* (4e année)
Cahier d'activités *Décimale* (5e-6e année)
Activités numériques interactives sur TBI
Site Netmath avec activités interactives en mathématique
Cartes à tâches
Matériels de manipulation (jetons, blocs emboîtables, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.)
Fiches reproductibles
Vidéos pédagogiques
Manipulation de matériel didactique
Jeux mathématiques
Causeries mathématiques

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Français

Présentation de thèmes en lien avec l'intérêt des élèves
(L'école, les animaux, l'espace, le monde marin, les sports etc.).
Étude de chansons et/ou de poèmes
Présentation du vocabulaire lié à chaque thème (affiches, images, films etc.)
Introduction à l'histoire et à la culture du Québec par des textes et des ateliers
Introduction aux sciences par des textes et des ateliers
Ateliers sur le TNI en lien avec le cahier numérique
Échanges continuels en français
Étude en commun d'œuvres de la littérature jeunesse
Enseignement des stratégies de compréhension de textes
Ateliers d'échanges culturels avec les professionnels d'organismes municipaux
Travail en groupe et en sous-groupes
Présentation de textes de genres variés reliés aux thèmes
Modélisation
Exposés oraux avec présentation en grand groupe
Projets d'écriture en lien avec les thèmes proposés
Échanges avec les classes régulières

Mathématique

Résolution de problèmes
Jeux éducatifs en mathématiques
Activités de calcul mental et activités de consolidation
Vocabulaire mathématique
Activités de logique, de raisonnement et d'organisation spatiale
Activités interactives sur le TNI cahier numérique
Échanges par des travaux en sous-groupes

Français, accueil

Compétences développées progressivement par l'élève tout au long de son parcours en classe d'accueil.*

Communiquer

Au début de son apprentissage du français :

- L'élève utilise des gestes, des mimes et des dessins pour se faire comprendre.
- Il recourt à certains mots de sa langue maternelle pour s'exprimer.
- Il suit de courtes consignes données à l'oral.
- Il apprend et utilise dans divers contextes le vocabulaire appris en classe.
- Il s'exprime en utilisant des mots et des expressions mémorisés ou répétés.
- Il répond à des questions simples et en pose avec l'aide de l'enseignant.
- Il prend des risques.

Par la suite :

- L'élève comprend l'essentiel des messages.
- Il participe parfois aux échanges.
- Il exprime son accord ou son désaccord.
- Il s'exprime à l'aide de phrases courtes, souvent mal structurées et en faisant parfois des pauses.
- Il demande ou fournit des informations.
- Il utilise un vocabulaire simple.
- Il transfère les connaissances et les stratégies acquises dans sa langue maternelle.

Vers la fin du parcours en accueil (9-12 ans),

- Il participe aux échanges avec plus d'aisance sur des sujets familiers
- Il adapte ses propos à la situation.
- Il utilise un vocabulaire juste et précis.
- Il explique son point de vue.
- Il s'exprime en utilisant des phrases plus complexes et en corrigeant parfois ses propres erreurs.

Lire

Au début de son apprentissage du français :

- L'élève identifie les lettres et les sons correspondants.
- Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux.
- Il commence à lire des textes très courts et très simples portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations.
- Il repère un renseignement particulier avec le soutien de l'enseignant.
- Il transfère les connaissances et les stratégies acquises dans sa langue maternelle.

	<u>Par la suite :</u> ▪ L'élève améliore sa rapidité de lecture. ▪ Il s'initie à lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. ▪ Il trouve des informations spécifiques et réagit à un texte lu ou entendu. Il le fait à l'oral et aussi à l'écrit. ▪ Il choisit des stratégies de lecture de plus en plus efficaces. ▪ Il réagit au texte et donne son opinion avec le soutien de l'enseignant. <u>Vers la fin du parcours en accueil (9-12 ans) :</u> ▪ Il peut, avec ou parfois sans aide, trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes comportant davantage d'informations et un vocabulaire plus varié. ▪ Il établit des liens entre les parties d'un même texte, ou entre plusieurs textes. ▪ Il étudie la structure du texte narratif tout en prenant connaissance de différentes autres typologies textuelles telles que le texte informatif ou d'opinion.
Écrire	<u>Au début de son apprentissage du français :</u> ▪ L'élève trace des lettres. Il reproduit des mots et de très courtes phrases. ▪ Il mémorise et orthographe correctement des mots de vocabulaire vus en classe. ▪ Il transfère les connaissances et les stratégies acquises dans sa langue maternelle. <u>Par la suite :</u> ▪ Il rédige de courts textes (descriptifs, à 3 temps, courtes lettres...) composés de mots vus en classe et liés au sujet demandé. ▪ Il rédige des phrases simples, généralement bien construites, parfois incomplètes ou mal structurées. ▪ Il délimite ses phrases avec la majuscule et le point. ▪ Il effectue, avec l'aide de son enseignant, les accords dans le groupe du nom. ▪ Il amorce l'étude de la conjugaison. ▪ Il s'approprie des stratégies de révision et de correction en utilisant les outils qui lui sont proposés. <u>Vers la fin du parcours en accueil (9-12 ans) :</u> ▪ Il produit des textes plus longs dont le vocabulaire est plus varié. ▪ La typologie sera avant tout narrative ou épistolaire pour se diversifier par la suite ▪ Ses idées sont développées et mieux organisées. ▪ Il construit des phrases un peu plus élaborées et bien ponctuées. ▪ Il effectue des accords dans le groupe du nom et dans le groupe du verbe. ▪ Il étudie les principaux temps de la conjugaison pour un réinvestissement dans ses écrits. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 27 août au 5 novembre		2 ^e étape Du 6 novembre au 12 février		3 ^e étape Du 13 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MÉES / CSS ²	Résultat inscrit au bulletin
En communication orale <u>Première année de francisation</u> Compréhension des consignes Découverte de la culture québécoise Expressions pour demander de l'aide (Code de vie de l'école, règlement de la classe) Participation aux échanges Reformulation des messages Utilisation des réactions verbales et non verbales Enrichissement du vocabulaire <u>Deuxième année de francisation :</u>	Oui	En communication orale : <u>Première année de francisation :</u> Participation aux échanges Continuation de la découverte de la culture québécoise Reformulation des messages Construction d'interactions pertinentes Enrichissement du vocabulaire Exprimer son opinion <u>Deuxième année de francisation :</u> Participation aux échanges Interactions orales Consolidation des aspects de la culture québécoise	Oui	En communication orale : <u>Première année de francisation :</u> Participation aux échanges Renforcement de la culture québécoise Reformulation des messages Construction de messages Enrichissement du vocabulaire Exprimer son opinion <u>Deuxième année de francisation</u> Expression de son opinion à partir d'album sans texte ou d'ouvrages lus de la littérature jeunesse Interactions orales avec présentation d'une personnalité	Non	Oui

² MÉES : ministère de l'Éducation et l'enseignement supérieur

CSS: Centre des services scolaire

Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes. Compréhension de la culture québécoise L'interaction avec l'interlocuteur. L'utilisation d'un vocabulaire précis. Reformulation de textes entendus Album sans textes à commenter Paraphrase Réactions verbales et non-verbales Écoute de reportages et de documentaires Appréciations de ces derniers Expression de son opinion		Albums sans texte à décrire, à partager son avis Présentation d'exposés oraux sur le sport, les animaux, les métiers ou les phénomènes naturels : volcans, séismes, tornades etc. Expression de son opinion Étude des inférences dans le texte Écoute de reportages scientifiques, « <i>C'est pas sorcier</i> »' historiques « <i>Récitus</i> » Emploi d'un vocabulaire comprenant des marqueurs de relation Emploi des temps les plus usuels à l'oral Utilisation d'un vocabulaire de plus en plus étendu composé de mots concrets, de mots abstraits et d'expressions idiomatiques.		québécoise ou ayant marqué l'humanité en lien avec l'histoire ou la science Consolidation des aspects de la culture québécoise Participe à des échanges dans le cadre de discussions ou de travail en équipe et les fait progresser avec une certaine aisance Exposés oraux		
En lecture : <u>Première année de francisation</u> Alphabet/sons/lettres Décodage Réactions à de courts textes lus ou entendus le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Entretien de lecture (adapté au niveau et à l'intérêt de l'élève) Repérages d'informations explicites <u>Deuxième année francisation :</u> Observation des éléments périphériques d'un texte descriptif ou narratif Mise en relief des aspects de la culture québécoise -repérer les séquences descriptives, narratives ou explicatives Analyse d'un texte narratif pour en repérer les éléments de sa structure Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Repérage des informations à l'oral et à l'écrit. Étude des stratégies de lecture Repérage des informations pertinentes dans différentes typologies textuelles	Non	En lecture : <u>Première année de francisation :</u> Consolidation du décodage avec insistance sur les diphtongues. Réactions à de plus longs textes lus sous forme de questions (QCM ou QROC) Entretiens de lecture Repérage d'informations explicites avec stratégies de lecture <u>Deuxième année de francisation :</u> Analyser les textes en faisant des liens avec les connaissances antérieures -Réaction aux textes lus ou entendus tant à l'oral qu'à l'écrit -établissement de liens avec la culture québécoise -établir des liens entre les idées ou les faits à partir d'organismes textuels. Repérage des informations à l'oral et à l'écrit Compréhension des éléments culturels Décoder l'information implicite Repérer les inférences, les décoder et les comprendre -dégager des informations implicites en s'appuyant sur ses connaissances et sur ses expériences de lecteur.	Oui	En lecture <u>Première année de francisation :</u> Renforcement du décodage avec des entraînements sur la fluidité de lecture Réactions à des textes plus longs sous forme de divers questionnaires Repérages d'informations explicites avec stratégies de lecture <u>Deuxième année de francisation</u> Analyser les écrits abordés Réaction de manière critique aux textes lus et entendus Entretien de lecture Fais des hypothèses à partir du contexte ou de la dérivation du mot Repérage d'informations à l'oral et à l'écrit (inférences) notamment les éléments en liens avec la culture québécoise. Formuler son opinion et la justifier Apprécier des œuvres littéraires Développer le jugement critique -faire un retour réflexif sur la tâche réalisée et les stratégies mises en œuvre pour y arriver. Repérer les inférences pour les comprendre et les réinvestir	Non	Oui
En écriture : <u>Première année de francisation</u> Lettres, graphies, mots de vocabulaire. Dictée de mots étudiés Rédaction de courtes phrases comprenant les constituants essentiels. Situations d'écriture courtes et variées à partir d'images séquentielles. Écrit de correspondance pour se présenter <u>Deuxième année de francisation :</u> L'élève produit un texte composé d'une suite de phrases pouvant contenir des calques de la langue orale et des traces d'une autre langue qu'il connaît.	Non	En écriture : <u>Première année de francisation</u> Renforcement de la graphie, mots de vocabulaire étudiés. Rédaction de phrases enrichies Situation d'écriture courtes et variées. Écrit de correspondance pour raconter <u>Deuxième année de francisation :</u> Rédaction de courts textes à partir d'albums sans texte L'élève relie des groupes de mots et coordonne des phrases simples avec des marqueurs de relation comme, et, mais, et construit quelques	Oui	En écriture <u>Première année de francisation :</u> Rédaction de phrases enrichies Dictées de mots étudiés en lien avec le vocabulaire Situation d'écriture courtes et variées Écrit de correspondance pour raconter <u>Deuxième année de francisation</u> Rédaction de textes Avec du soutien, l'élève recourt à des stratégies pour élaborer et réviser son texte telles que la recherche d'idées au moment de la planification et le recours aux	Non	Oui

Situations d'écriture courtes et variées Dictées de phrases étudiées. Rédaction de phrases relativement bien structurées Approche de la structure narrative. -Avec le soutien de l'enseignant, l'élève suit les étapes du processus d'écriture : planification, mise en texte et révision. Correspondance scolaire avec une classe à distance Écriture d'un texte, l'élève sera guidé pour parvenir à une écriture normative des phrases et des textes		phrases complexes en utilisant le subordonnant parce que Dictées de phrases étudiées Situations d'écriture variées -organise son texte en paragraphes et maintient généralement l'unité du sujet dans son texte. -structure de la typologie du texte descriptif et narratif avec cohérence et cohésion. Cette écriture se fera en lien avec les thèmes étudiés en lecture L'élève utilise des organisateurs textuels afin d'assurer la cohésion de son texte. Ateliers d'écriture		outils disponibles lors de la mise en texte et de la révision de sa production Fiches de travail L'élève organise son texte en paragraphes et maintient généralement l'unité du sujet dans son texte. Situations d'écriture de la typologie du texte d'opinion, cette écriture se fera après étude d'écrits similaires Dictées de textes étudiés Amélioration de la maîtrise de l'écriture Ateliers d'écriture		
--	--	--	--	--	--	--

Mathématique, accueil

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème * (Ne fait l'objet d'un enseignement que lorsque la compétence langagière est suffisamment développée pour permettre aux élèves de comprendre les énoncés des situations-problèmes.)	Dans le contexte de l'apprentissage de la langue, l'objectif premier sera l'apprentissage du vocabulaire mathématique. L'élève, guidé par l'enseignant, résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève, soutenu par l'enseignant, détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire et selon la maîtrise qu'il a de la langue française.
Utiliser un raisonnement mathématique*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. *Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser lors de son passage en classe d'accueil se retrouvent parmi les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1 000 000; représentation des nombres décimaux jusqu'à l'ordre des millièmes; fractions ; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; choix des opérations à effectuer et appropriation des techniques conventionnelles de calcul (+, -); processus personnels de multiplier et de diviser; calcul mental. Appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.

Géométrie : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs (m, dm, cm), du temps, de surfaces ; estimation et mesure de volumes, d'angles, de température, de masses.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées; dans les diagrammes circulaires; sens et calcul de la moyenne.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 27 août au 5 novembre		2 ^e étape Du 6 novembre au 12 février		3 ^e étape Du 13 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MÉES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Acquisition des concepts et processus : Numération, sens et écriture des nombres, opérations sur les nombres : comparaison, valeur de position, arrondissement. Notation exponentielle Les triangles : classification, mesure et description. Jogging mathématique Activités numériques (Netmath) Tests de connaissance	Oui	Acquisition des concepts : Divisibilité- diagrammes à bandes, ligne brisée, fractions - géométrie (triangles, angles, aire...) - tableaux - plan cartésien -	Oui	Acquisition des concepts : Nombres décimaux, premiers, décimaux. Les solides, volumes. Frises et dallages, la translation, le cercle,	Non	Oui
Mobilisation des concepts et processus : -franciser l'élève dans un contexte mathématique -permettre à l'élève de développer un vocabulaire riche et précis -Amener l'élève à communiquer et à raisonner à travers de tâches mathématiques variées	Non Apprentissage , mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Mobilisation des concepts et processus : Situations d'apprentissage et d'évaluation - concepts Fractions, les pourcentages, nombres décimaux, premiers, composés. La moyenne, divisibilité, facteurs premiers. Plan cartésien - diagrammes et tableaux Géométrie : angles à identifier, utilisation du rapporteur. Activités numériques (Netmath) Tests de connaissance	Oui	Mobilisation des concepts et processus : Situations d'apprentissage et d'évaluation - concepts Mesures- priorité des opérations - le cercle- Statistiques - la masse-la capacité- Probabilité- L'aire, la translation Frises et dallage Opérations sur les nombres décimaux Les solides et volumes Tests de connaissance	Non	Oui

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3^e étape.

3 ^e étape	Savoir communiquer	
----------------------	--------------------	--

Spécialistes

Sophie Larouche (Art dramatique)
David Chartrand (musique)
Nabil Nasri (Éducation physique et à la santé)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Musique	Duo Tang noir
Art dramatique	Duo Tang noir
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt rouge uni et short sport ou pantalon de sport) et les souliers de course sont obligatoires.