

Planification annuelle 2025-2026

1^{re} à 6^e année primaire

Éducation physique

À l'intention des parents



Éducation physique et à la santé, 2^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.

Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.

Adopter un mode de vie sain et actif

L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 27août au 5 novembre		2 ^e étape (40 %) Du 6 novembre au 12 février		3 ^e étape (60 %) Du 13 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t- il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. -Activité cyclique : ➤ La course à pied (Techniques de base de la course à pied) Amener l'élève à faire une course en continu pour une durée déterminée. -Actions d'opposition : ➤ Jeux de poursuite. Apprendre à l'élève à courir et esquiver d'une façon sécuritaire. -Habiletés motrices : Amener l'élève à les développer à travers diverses activités; ➤ Ateliers; ➤ Parcours; ➤ Jeux. -Capsules santé et bien-être.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué À ce bulletin	-Activités d'adresse : ➤ Saut à la corde; SAÉ <<Mon solo à la corde à danser>> -Actions de coopération-opposition : L'élève va vivre des : ➤ Activités collectives dans un espace commun; ➤ Activités collectives dans un espace distinct. -Hockey cosom : ➤ Initiation -Activités de manipulation : Manipuler différents objets e grandeur et de formes variées à travers diverses activités : ➤ Ateliers; ➤ Jeux. -Capsules santé et bien-être.	Oui	Mini-Basketball : ➤ Initiation -Activités de coopération : ➤ L'acrogym; Réaliser des figures collectives à deux. Mini-soccer : ➤ Initiation. La course à pied : Revoir la course pour maintenir la forme physique. -Revoir quelques jeux (Consolidation) -Capsules santé et bien-être.	Non	Oui