

Planification annuelle 2025-2026

1^{re} à 6^e année primaire

Éducation physique

À l'intention des parents



Éducation physique et à la santé, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 27 août au 5 novembre		2 ^e étape (40 %) Du 6 novembre au 12 février		3 ^e étape (60 %) Du 13 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation -Activité cyclique : ➤ La course à pied (Technique de base de la course à pied) Amener l'élève à faire une course en continu pour une durée déterminée. -Action d'opposition : ➤ Jeux de poursuite. Apprendre à l'élève à courir et esquiver d'une façon sécuritaire. Habiletés motrices : Amener l'élève à les développer à travers diverses activités ➤ Ateliers ➤ Parcours ➤ Jeux -Capsules santé et bien-être	Non Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	-Activités d'adresse ➤ Saut à la corde; SAÉ<<Mon solo à la corde à danser>> Présenter un enchaînement de trois sauts complexe (avec choix de sauts). -Hockey cosom ➤ Initiation. -Actions de coopération-opposition : ➤ Activités collectives dans un espace commun. ➤ Activités collectives dans un espace distinct. -Actions de manipulation ➤ Ateliers ➤ Activités -Capsules santé et bien-être	Oui	- Mini-basketball. -Activités de coopération ➤ L'acrogym; Réaliser un enchaînement de figures collectives. -La course à pied. Kin-ball; ➤ Initiation. -Mini-soccer. -Jeux de coopération : Encourager le travail d'équipé chez les jeunes -Capsules santé et bien-être	Non	Oui