L'aventure Murielle-Dumont



Notre code de vie

NotebookLM

Bienvenue, explorateurs et exploratrices!

Une nouvelle année scolaire commence : c'est le début d'une grande expédition remplie de découvertes et d'apprentissages

Ce code de vie est notre carte partagée. Il nous aidera à naviguer ensemble pour que l'aventure soit extraordinaire pour chacun d'entre nous.

Notre mission commune est d'évoluer dans un milieu respectueux, sécuritaire, bienveillant et positif, où l'entraide et l'écoute nous mènent vers la réussite.

Nos valeurs



SÉCURITÉ

J'adopte un comportement sécuritaire pour moi et pour les autres.



ENGAGEMENT

Je m'implique dans mes apprentissages.





RESPECT

J'adopte un comportement respectueux envers moi-même, les autres et l'environnement.

NotebookLM

Ni un intervenant, ni l'école, ni le CSSMB ne peuvent être tenus responsables de la gestion, de la perte, du bris ou du vol d'un objet appartenant à votre enfant, et ce, peu importe la circonstance et la valeur de l'objet (incluant les lunettes).

La **SÉCURITÉ**
Naviguer en toute sécurité



Je circule calmement en marchant à l'intérieur de l'école et en utilisant un volume de voix approprié.



J'utilise le matériel et le module de jeux de façon sécuritaire, en tout temps.



Je joue de façon sécuritaire et dans les limites de la zone qui m'est désignée. Je respecte l'horaire des aires de jeux.



J'apporte uniquement le matériel permis à ma réussite scolaire (pas de jouets, cartes, gomme à mâcher, bonbons, etc.).

Raisons d'être

Ainsi, je suis en sécurité, je participe à la création d'un milieu de vie sécuritaire pour tous et je contribue à créer un milieu de vie propice à l'apprentissage.

NotebookLM

Le **RESPECT**

Le langage commun de nos explorateurs



J’agis et je communique de manière calme, respectueuse, courtoise et polie avec les autres élèves et le personnel de l’école, en tout temps et quel que soit le moyen utilisé.



Je vouvoie le personnel de l'école et les autres adultes. J'utilise «madame» ou «monsieur».



Je respecte l'autorité du personnel de l’école, les règles de fonctionnement de l’école (dont celles de la classe) et j’applique les consignes données.



Je prends soin du matériel (le mien et celui de l’école), des infrastructures, des équipements de l’école, je garde les lieux propres et je recycle.

Raisons d'être

Ainsi, je développe des relations harmonieuses et je préserve la qualité de notre environnement pour tous.

NotebookLM

Le **RESPECT** (suite)



Je respecte mon intimité et celle des autres (corps, bulle, etc.)



J’adopte un comportement d’éthique sportive (bon esprit sportif).



J’ai une bonne hygiène personnelle et de saines habitudes de vie.



Je suis à l’écoute de l’autre, je prends les moyens enseignés pour gérer mes émotions et je règle mes conflits par la communication en utilisant la démarche enseignée.

Raisons d'être

Ainsi, je contribue à créer un milieu de vie agréable, sain, sécuritaire, propice à l’apprentissage et où tous peuvent se sentir bien et s’épanouir. Je développe une image positive de moi-même.

NotebookLM

Je prends les moyens enseignés et j’utilise la démarche de résolution de conflits.



1. Se calmer



2. Se parler
des faits et de nos sentiments



3. Chercher
des solutions possibles



4. Trouver
et s’entendre sur une solution pacifique

NotebookLM

L'ENGAGEMENT

S'impliquer pour réussir



Je suis assidu et ponctuel, j'arrive entre 7h30 et 7h40. Je respecte les échéanciers en remettant mes travaux et livres de bibliothèque à temps.



J'écoute et je suis les consignes données par les adultes.



Je fais des efforts, j’utilise les stratégies enseignées, je demande de l’aide et je poursuis la tâche même si je rencontre des défis.



J'utilise uniquement le français partout dans l'école comme langue commune.

Raisons d'être

Ainsi, j'apprends et je m'améliore. Je contribue à créer un milieu de vie propice à l’apprentissage. Je développe ma confiance en moi, je suis fier(ère) de mes progrès et de ce que je réalise.

NotebookLM

La tenue de l'explorateur : Le code vestimentaire

Vêtements autorisés



Pantalon, jupe, bermuda.
Couleurs bleu marine, noir ou gris (unis, sans logo).



Chandail, chemise, t-shirt, cardigan
Couleurs blanc, bleu marine, noir ou gris (unis, sans logo ou avec logo de l'école).

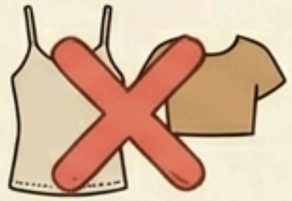


Une paire pour l'intérieur (pas de bottes, sandales de plage ou Crocs) et une pour l'extérieur.

À ne pas porter



Jeans de toute sorte.



Camisoles à fines bretelles, vêtements qui découvrent la taille, jupes et shorts trop courts.



Note importante: Chapeaux, casquettes, capuchons et bandanas sont retirés à l'intérieur.

NotebookLM

La tenue pour l'éducation physique

Liste d'équipement



T-shirt rouge (avec ou sans logo de l'école)



Short sport ou pantalon de sport (bleu marine, noir ou gris)



Souliers de course qui ne marquent pas

Règles importantes

Règles de sécurité importantes



Les cheveux longs doivent être attachés.



Aucun bijou ou accessoire n'est permis.

Note pour les 4e, 5e et 6e années



Pensez à apporter un chandail de rechange (respectant le code couleur) et un déodorant.

L'uniforme d'équipe sportive (ex.: soccer) ne peut être porté que durant les matchs et tournois.

NotebookLM

Les appareils électroniques SONT INTERDITS d'utilisation.



Appareils éteints et rangés.

Les cellulaires, montres intelligentes, tablettes, iPods, écouteurs, etc. doivent rester ÉTEINTS et rangés dans le sac en tout temps sur tous les lieux de l'école.



L'interdiction s'applique partout sur les lieux de l'école, en sortie ou lors de tournois, de 6h45 à 18h.



Les casiers et pupitres sont prêtés et peuvent être fouillés.

L'école n'est pas responsable des vols, bris ou pertes.

Tout matériel non autorisé pourra être retiré à votre enfant et conservé jusqu'à la fin de la journée, de la semaine ou de l'année, selon la gravité et/ou le nombre de répétitions du manquement.

Le parent est responsable de son enfant mineur devont la loi.

L'élève doit respecter la vie privée du personnel et des autres élèves. il est interdit de difuser leurs images sur les réseaux sociaux.



Une infraction grave impliquant l'utilisation d'un appareil (incluant l'usage dans les salles de bain) qui pourrait compromettre la sécurité ou créer un malaise, de l'embarras à toute personne pourra entraîner des mesures exceptionnelles.

L'appareil pourrait être remis directement aux autorités. Dans le cas de cyberintimidation ou cyberviolence, le SPVM pourrait être impliqué.
L'élève pourrait avoir à répondre de ses actes (s'il a 12 ans et plus).

Gemini Notebook

Quand un explorateur s'égare...



Notre but n'est jamais de punir, mais de t'aider à comprendre et à faire les bons choix. L'équipe-école utilise une approche graduée pour t'accompagner.

Exemples de mesures de soutien (pour t'aider)

- Rappel de la règle et discussion
- Enseignement du comportement attendu
- Pause dans un coin calme
- Soutien par un adulte (TES, enseignant)

etc.

Exemples de conséquences éducatives (pour réfléchir)

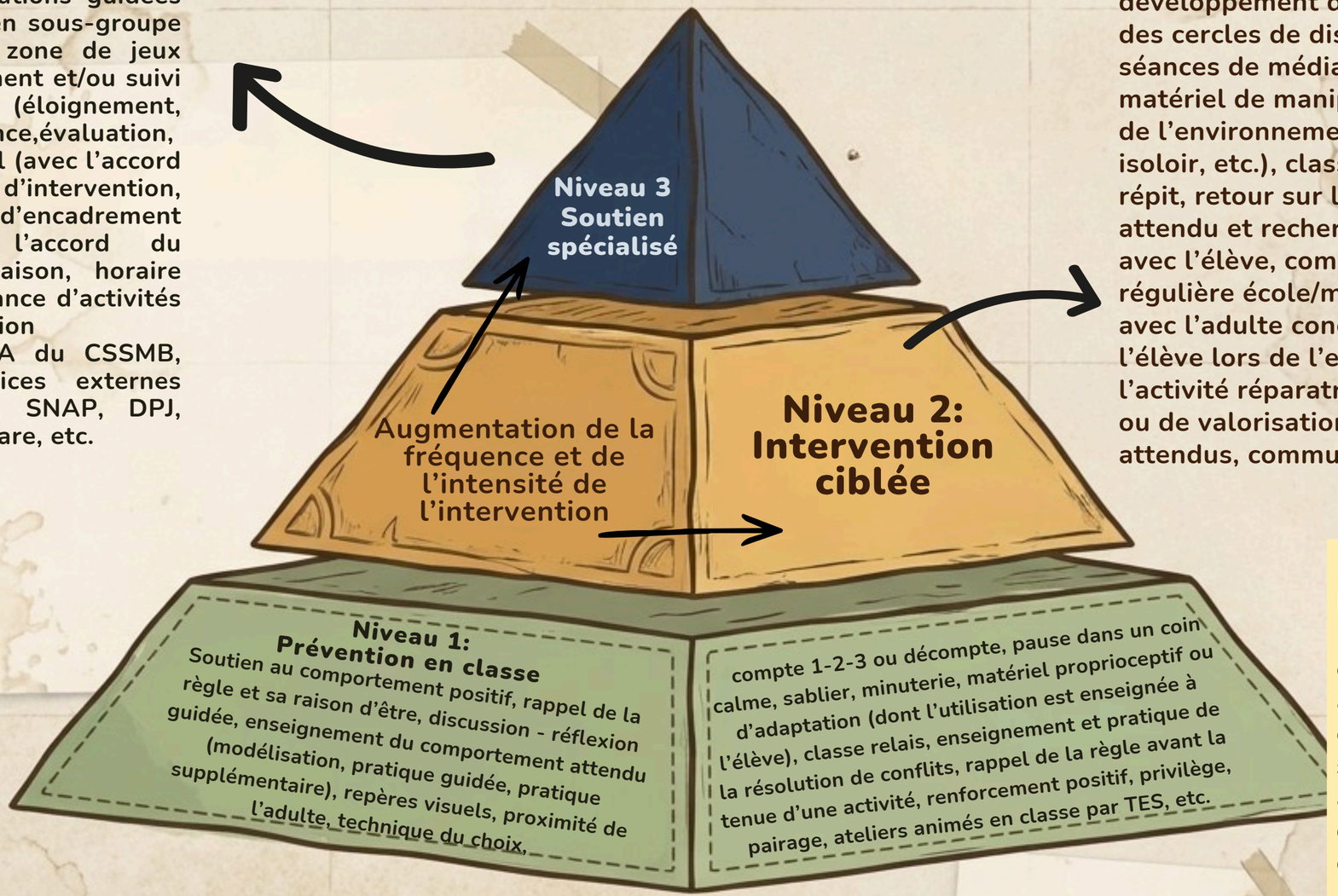
- Geste réparateur pour corriger ton erreur
- Réflexion écrite, verbale ou dessinée
- Reprise du temps perdu
- Retrait d'un privilège

etc.

NotebookLM

Mesures de soutien

Soutien au développement des habiletés sociales, récréations guidées par la TES, récréations en sous-groupe avec TES parfois hors zone de jeux habituelle, accompagnement et/ou suivi TES, contrat particulier (éloignement, école/maison,etc.),référence,évaluation, suivi par un professionnel (avec l'accord des parents), plan d'intervention, protocole-élève, mesure d'encadrement exceptionnelle (avec l'accord du parent), dîner à la maison, horaire adapté (réduit ou alternance d'activités accompagnées,réintégration progressive, service EDA du CSSMB, référence à des services externes (CLSC, SPVM, AMCAL, SNAP, DPJ, SPVM, etc.), séjour au Phare, etc.



Participation à des sous-groupes de développement d'habiletés sociales, des cercles de discussion et à des séances de médiation, coquille, matériel de manipulation, adaptation de l'environnement (espace délimité, isoloir, etc.), classe relais/moment de répit, retour sur le comportement attendu et recherche de solutions avec l'élève, communication régulière école/maison, rencontre avec l'adulte concerné, soutien à l'élève lors de l'exécution de l'activité réparatrice, feuille de route ou de valorisation (comportements attendus, communication), etc.

Le choix et l'application des mesures de soutien et des conséquences appartiennent à l'équipe-école et à la direction. Ils s'effectuent après une analyse du profil de l'élève, de la nature, de la gravité et de la fréquence des manquements de celui-ci.

NotebookLM

Conséquences éducatives

Réflexion et Réparation

- Avertissement
- Geste réparateur et soutien à l'élève lors de l'accomplissement de l'activité réparatrice
- Réparation ou remboursement ou remplacement du matériel endommagé
- Réflexion écrite, verbale ou dessinée
- Excuses (privées ou publiques) verbales, écrites ou dessinées
- Retrait d'un objet scolaire (ex, : ordinateur, jouet) ou qui ne pouvait pas être apporté
- Confiscation de tout objet ou accessoire dangereux ou non permis à l'école
- Obligation de porter les vêtements fournis par l'école
- Perte de privilèges
- Travail personnel de recherche en lien avec le manquement
- Perte d'autonomie (déplacement limité et/ou accompagné)
- Contrats de comportement
- Contrats d'éloignement
- Retrait de privilège ou d'une permission.
- Retrait de l'activité ou de classe (1 période, 2 périodes, ½ journée, etc.)
- Retour avec l'adulte concerné (titulaire, spécialiste, TES, service de garde et du dîner, direction, parents)

Mesures sévères

- Protocole de l'élève
- Révocation d'inscription au parascolaire ou autre
- Retrait à l'heure du dîner ou du service de garde (incluant en journée pédagogique)
- Suspension du service de garde ou du dîner
- Suspension du transport scolaire
- Suspension interne ou externe avec mesures de soutien
- Implication du SPVM
- Expulsion de l'école (mesure exceptionnelle)

etc.

Les 6 piliers de la collaboration parentale

Parents, vous êtes nos partenaires les plus importants! En tant que parents de Murielle-Dumont, vous êtes liés par le même code de vie. Le succès de l'aventure de votre enfant repose sur une collaboration solide et respectueuse entre l'école et la maison. Vous jouez un rôle POSITIF et essentiel pour préserver notre bel écosystème Murielle-Dumont. Vos actions, votre façon de communiquer, la façon dont vous parlerez de l'école à votre enfant et votre soutien contribuent directement à rendre l'expérience scolaire positive pour votre propre enfant, à créer un milieu sain pour tous les élèves et pour le personnel qui se dévoue pour eux. Faisons équipe pour que cette expédition soit une grande réussite! N'oubliez pas que votre enfant vous regarde et vous écoute. Vous êtes son premier modèle!



Communication saine

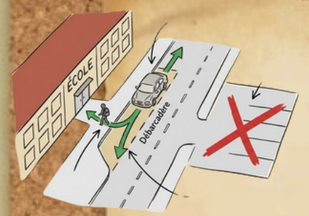
Maîtrisez vos émotions avant d'écrire ou d'appeler. Un ton respectueux est exigé dans toutes les communications. Soyez dans une démarche constructive.
Note: Le personnel enseignant pourrait prendre jusqu'à 72h ouvrables pour répondre à votre courriel. Leur 1re mission: s'occuper des élèves.



Santé affective

Préservez la relation de votre enfant avec l'école. Parlez en bien de l'école ou des intervenants devant lui pour lui éviter de vivre un conflit de loyauté. Faites confiance à notre équipe. Vérifiez l'information transmise par votre enfant avant de tirer des conclusions. Dédramatisez les situations quotidiennes et normalisez auprès de lui les irritants, incidents et accidents normaux d'une vie à l'école.

NotebookLM



Sécurité pour tous

Respectez les demandes du personnel même si vous n'êtes pas d'accord. Restez dans votre véhicule, stationnez-vous aux abords du trottoir, faites descendre votre enfant côté école et quittez immédiatement. Le calme, la patience et le respect des limites de vitesse sont de mises. Utilisez les rues avoisinantes pour vous stationner. Les stationnements du personnel et celui de l'église sont interdits.



La chaîne de soutien

Adressez-vous toujours à la bonne personne d'abord: enseignant, spécialiste, TES, service de garde, secrétaire. La direction intervient ensuite au besoin. Les rencontres se font uniquement sur rendez-vous.

Respect

Respectez les rôles de chacun.

- C'est la direction qui gère l'école selon les priorités de l'école.
- C'est l'enseignant qui gère sa classe.

Aucune forme de violence ou manque de respect ne seront tolérés envers nos élèves ou notre personnel (en personne, au téléphone ou par courriel).



Implication active

Assurez-vous que votre enfant a 10 à 12 heures de sommeil. Fournissez des repas équilibrés. Faites le suivi des leçons et devoirs. Vérifiez les messages et présentez-vous aux rencontres parent-enseignant. Assurez-vous que votre enfant est à l'heure à l'école.

NotebookLM

Les Super MD

NOTRE ENGAGEMENT COMMUN:

Notre engagement commun:
Élève : Je m'engage à respecter ce code de vie.

_____

Parent/Tuteur: Je m'engage à soutenir mon enfant à l'école et à respecter le code de vie de Murielle-Dumont.

_____

_____

_____

COMMENT LES OBTENIR

Remis aléatoirement par le personnel pour valoriser les comportements positifs et les bonnes actions.



LA RÉCOMPENSE

Collectionner ces trésors permet d'obtenir des privilèges individuels, de classe et des récompenses pour toute l'école.