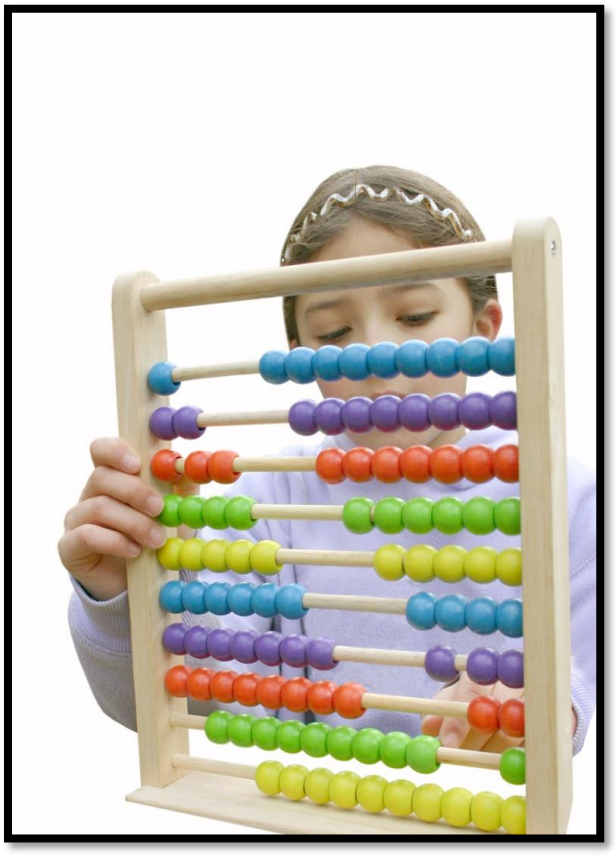
Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

Planification annuelle 2026-2027

2e année du primaire

À l'intention des parents





Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Murielle-Dumont. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1re communication écrite	La première communication sera disponible sur Mozaïk-Portail le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le 1er bulletin sera disponible sur Mozaik-Portail le 19 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 6 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le 2e bulletin sera disponible sur Mozaik-Portail le 25 février. Ce bulletin couvrira la période du 9 novembre au 11 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le 3e bulletin sera disponible sur Mozaik-Portail entre le 3 et le 10 juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 12 février au 22 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Julie Lemieux
Directrice

[1] http://www.MEQ.gouv.qc.ca/

Titulaires de 2e année

Vanessa Hébert-Desrosiers, lundi, mardi, jeudi et vendredi / Claudine Asfar, mercredi (201)
Sophie Morin (202)
Élodie Cusson (203)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	**Mathématique**	**Univers social**	**Science et technologie**	**Culture et citoyenneté québécoise**
Tourniquet Le sac à dos de Tourniquet Livrets de lecture Cahiers des sons Les superhéros de l'orthographe Lecture étudiée	1-2-3 avec Nougat Carnet des savoirs 1-2-3 avec Nougat Matériels de manipulation (jetons, blocs emboîtables, blocs multibases, dés, jeux de cartes, calculatrices, etc.)	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles	Gazou (manuel et cahier d'activités) Fiches reproductibles Hors-piste

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture Lecture quotidienne Écrire des textes variés Lire des textes variés Communiquer oralement	Approche par problèmes Travaux d'équipe et personnels Activités à l'aide de matériels de manipulation Activités de calcul mental			Lectures, visionnement de vidéos Discussion

Devoirs et leçons

La planification des leçons se retrouve sur le plan de travail qui se trouve dans l'agenda. Tout le matériel nécessaire aux leçons se trouve dans le cartable bleu. L'enfant devrait consacrer environ 20 minutes pour les leçons au quotidien. Il est important de prioriser la lecture à voix haute ainsi que la pratique des mots de vocabulaire (Les superhéros de l'orthographe).

Français, 2e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève identifie des sons complexes. Il améliore sa rapidité de lecture, en utilisant différentes stratégies. Il comprend de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur le texte et sur les illustrations. Il peut extraire des informations d'un texte, il le fait plus souvent à l'oral et parfois, il le fait à l'écrit. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (30 %)	L'élève produit de courts textes liés au sujet demandé. Il construit des phrases simples, bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. Il laisse peu d'erreurs dans les mots plus fréquemment utilisés et étudiés en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour les autres. Il effectue l'accord du nom avec son déterminant dans le groupe du nom. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en groupe, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s'exprime de façon compréhensible et devient de plus en plus autonome.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 11 février**		**3e étape (60 %) Du 12 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS[2]**	**Résultat inscrit au bulletin**
En lecture : *Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture)* *Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)* *Compréhension de textes et repérage d'informations (à l'oral et à l'écrit)* *Observation des exercices en classe*	**Oui**	**En lecture :** *Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture)* *Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)* *Compréhension de textes et repérage d'informations (à l'oral et à l'écrit)* *Observation des exercices en classe*	**Oui**	**En lecture :** *Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture)* *Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)* *Compréhension de textes et repérage d'informations (à l'oral et à l'écrit)* *Observation des exercices en classe*	**Non**	**Oui**
En écriture : *Situations d'écriture courtes et variées* *Dictées des mots étudiés* *Tests de connaissances grammaticales* *Observations des exercices en classe*	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	**En écriture :** *Situations d'écriture courtes et variées* *Dictées des mots étudiés* *Tests de connaissances grammaticales* *Observations des exercices en classe*	**Oui**	**En écriture :** *Situations d'écriture courtes et variées* *Dictées des mots étudiés* *Tests de connaissances grammaticales* *Observations des exercices en classe*	**Non**	**Oui**
En communication orale : *Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.*	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	**En communication orale :** *Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.*	**Oui**	**En communication orale :** *Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.*	**Non**	**Oui**

[2] MEQ : Ministère de l'Éducation du Québec
CSS : Centre de services scolaire

Mathématique, 2e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (20 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En deuxième année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

***** Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.
Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.
Mesure : Estimation et mesure de longueurs.
Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.
Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 11 février**		**3e étape (60 %) Du 12 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Résoudre une situation-problème : *Situations d'apprentissage et d'évaluation*	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	**Résoudre une situation-problème :** *Situations d'apprentissage et d'évaluation*	**Oui**	**Résoudre une situation-problème :** *Situations d'apprentissage et d'évaluation*	**Non**	**Oui**
Utiliser un raisonnement mathématique : *Situations d'apprentissage et d'évaluation* *Observations des exercices en classe* *Tests de connaissances*	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** *Situations d'apprentissage et d'évaluation* *Observations des exercices en classe* *Tests de connaissances*	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** *Situations d'apprentissage et d'évaluation* *Observations des exercices en classe* *Tests de connaissances*	**Non**	**Oui**

Univers social, 2e année	
Compétence développée par l'élève	
Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société	L'élève du 1er cycle développe une seule compétence. En deuxième année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui dans le contexte du milieu social. L'élève est appelé à observer son environnement; les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il observe son quartier, sa municipalité et la région dans laquelle il habite. Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois (hier), puis un milieu moins familier (ailleurs). La compréhension du monde amorcée au préscolaire et en première année se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. L'élève de deuxième année acquiert des savoirs et développe la compétence de manière plus autonome.
Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.	

Science et technologie, 2e année	
Compétence développée par l'élève	
Explorer le monde de la science et de la technologie	En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action. La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique. En deuxième année, l'élève développe cette compétence de manière plus autonome qu'en première année. Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante. En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. **L'univers matériel** (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.); 2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.); 3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.). **Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**
Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.	

Culture et citoyenneté québécoise, 2e année

Compétence développée par l'élève

Explorer des réalités culturelles	Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées. La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu'une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de compétence. Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à : • Les caractéristiques de chaque personne et les étapes de la vie depuis la naissance • Les rôles et responsabilités dans la famille et la civilité • Les célébrations • Les rôles des autres êtres vivants dans la vie des humains

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 11 février**		**3e étape (60 %) Du 12 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Lectures de textes et d'albums Visionnements de vidéos Discussion Tests de connaissances	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Lectures de textes et d'albums Visionnements de vidéos Discussion Tests de connaissances	**Oui**	Lectures de textes et d'albums Visionnements de vidéos Discussion Tests de connaissances	**Non**	**Oui**

Compétences non disciplinaires

Des commentaires seront transmis sur une de ces compétences 1 fois dans l'année.

Organiser son travail (étape 3)

Analyser la tâche à accomplir.

Analyser sa démarche.
Adapter sa méthode de travail à la tâche et au contexte.
S'engager dans la démarche.
Avoir le matériel nécessaire pour accomplir le travail.

Gérer son temps et son matériel.
Accomplir la tâche.