Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

Planification annuelle 2026-2027

6e année du primaire

À l'intention des parents





Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Murielle-Dumont. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	La première communication sera disponible sur Mozaïk-Portail le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le 1er bulletin sera disponible sur Mozaik-Portail le 19 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 6 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le 2e bulletin sera disponible sur Mozaik-Portail le 25 février. Ce bulletin couvrira la période du 9 novembre au 11 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le 3e bulletin sera disponible sur Mozaik-Portail entre le 3 et le 10 juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 12 février au 22 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Julie Lemieux
Directrice

[1] http://www.MEQ.gouv.qc.ca/

Titulaires de 6e année

Valérie Zombor - 601
Linda Pothin - 602
Valérie Cossette - 603

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	**Mathématique**	**Univers social**	**Science et technologie**	**Culture et citoyenneté québécoise**
Les Inséparables Fiches reproductibles Littérature jeunesse Cahier de dictées Cahier d'écriture	Décimale Fiches reproductibles Matériel de manipulation (Tableau de numération, dés, jeux de cartes, fausse monnaie et faux billets, etc.). Calculatrice	À la trace Fiches reproductibles Projets Vidéos	Expériences selon la démarche scientifique Fiches reproductibles Projets Vidéos	Fiches reproductibles Littérature jeunesse Balados Vidéos

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Projets littéraires Enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture	SAÉ Ateliers de manipulation Exercices de calcul mental (jogging, additions et soustractions, multiplication et divisions etc.) Problèmes de raisonnement mathématique Causerie mathématique	Travaux de recherche Discussions de classe Mises en situation	Travaux d'équipe Travaux de recherche Travaux pratiques	Travaux d'équipe Discussions de groupe Réflexion personnelle Débats

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda de votre enfant. Celle-ci est donnée le vendredi et est visible dans Classroom. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 60 minutes à ses devoirs et leçons au quotidien.

Français, 6e année

Compétences développées par l'élève

Lire (40 %)	L'élève peut lire efficacement des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant des mots moins courants. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (40 %)	L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet.
Communiquer (20 %)	L'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 11 février**		**3e étape (60 %) Du 12 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ**	**Résultat inscrit au bulletin**
En lecture : • Questions et discussions sur les textes lus • Compréhension de lecture • Situations d'apprentissage et d'évaluation • Projets littéraires	**Oui**	**En lecture :** • Questions et discussions sur les textes lus • Compréhension de lecture • Situations d'apprentissage et d'évaluation • Projets littéraires	**Oui**	**En lecture :** • Questions et discussions sur les textes lus • Compréhension de lecture • Situations d'apprentissage et d'évaluation • Projets littéraires	**Oui** **MEQ (20 %) du résultat final**	**Oui**
En écriture : • Situations d'écriture variées • Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**En écriture :** • Situations d'écriture variées • Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**En écriture :** • Situations d'écriture variées • Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui** **MEQ (20 %) du résultat final**	**Oui**
En communication orale : • Situations de communication orale • Discussions en grand groupe	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**En communication orale :** • Situations de communication orale • Discussions en grand groupe	**Oui**	**En communication orale :** • Situations de communication orale • Discussions en grand groupe	**Non**	**Oui**

Mathématique, 6e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : élaborer un repas équilibré et sain à partir de données liées à une saine alimentation et d'autres liées aux coûts de divers produits alimentaires.) L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; arrondissement de nombres naturels et décimaux, représentations de fractions, fractions équivalentes, opérations sur les fractions, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux, notation exponentielle, critères de divisibilité, priorité des opérations

Géométrie : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; la relation d'Euler, utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des diagrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 11 février**		**3e étape (60 %) Du 12 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ**	**Résultat inscrit au bulletin**
Résoudre une situation-problème : • Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Résoudre une situation-problème :** • Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Résoudre une situation-problème :** • Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Oui**
Utiliser un raisonnement mathématique : • Situations d'apprentissage et d'évaluation • Tables de multiplication et de division • Joggings mathématiques • Exercices • Contrôles • Tests de connaissances	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** • Situations d'apprentissage et d'évaluation • Tables de multiplication et de division • Joggings mathématiques • Exercices • Contrôles • Tests de connaissances	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** • Situations d'apprentissage et d'évaluation • Tables de multiplication et de division • Joggings mathématiques • Exercices • Contrôles • Tests de connaissances	**Oui**	**Oui**

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 6e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire **Interpréter le changement dans une société et sur son territoire** **S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire**	L'élève acquiert des connaissances liées à la société québécoise pour les périodes comprises entre 1905 et 1980. Il s'intéresse également à la démocratie et comparera une société démocratique à une société non démocratique. L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 11 février**		**3e étape (60 %) Du 12 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ/CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
• Évaluations des connaissances de l'élève • Travaux de recherche • Projets de comparaison	**Oui**	• Évaluations des connaissances de l'élève • Travaux de recherche • Projets de comparaison	**Oui**	• Évaluations des connaissances de l'élève • Travaux de recherche • Projets de comparaison	**Non**	**Oui**

Science et technologie, 6e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie. L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, comment peut-on concevoir un jeu électrique). Il doit également utiliser divers outils. Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	En sixième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome. L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : • **L'univers matériel** (électricité, transmission d'énergie, catapultes, les ponts etc.) • **L'univers Terre et espace** (énergies renouvelables et non-renouvelables, etc.); • **L'univers vivant** (corps humain). **Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 11 février**		**3e étape (60 %) Du 12 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
• Situation d'apprentissage et d'évaluation • Questionnaires sur les connaissances de l'élève	**Oui**	• Situation d'apprentissage et d'évaluation • Questionnaires sur les connaissances de l'élève	**Oui**	• Situation d'apprentissage et d'évaluation • Questionnaires sur les connaissances de l'élève	**Non**	**Oui**

Culture et citoyenneté québécoise, 6e année

Compétence développée par l'élève

Examiner des réalités culturelles	Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées. Le développement de cette compétence amène les élèves à élargir leur compréhension de réalités culturelles jusqu'à l'échelle de la société québécoise et à élaborer des réponses à des questions de compréhension, à des questions philosophiques et à des questions éthiques. Les élèves 's'appuient sur les acquis des cycles précédents pour approfondir leur capacité à observer des réalités culturelles et à examiner des points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence. Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à : • Les différentes affiliations et l'intégration culturelle • Les droits et libertés et la participation sociale • La réussite et adversité, et les modèles de vie • Les Mouvements environnementaux • La représentation de soi en ligne et sociabilité en ligne

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 6 novembre au 11 février**		**3e étape (60 %) Du 12 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
• Discussions • Réflexion critique • Tests de connaissances	**Non**	• Discussions • Réflexion critique • Tests de connaissances	**Oui**	• Discussions • Réflexion critique • Tests de connaissances	**Non**	**Oui**

Compétences non disciplinaires Des commentaires seront transmis sur une compétence à chacune des étapes.	
1re étape	**Organiser son travail** Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.