Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

Planification annuelle 2026-2027

1re à 6e année primaire

Éducation physique

À l'intention des parents



Éducation physique et à la santé, 1re année (Lynda Khenniche)

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (40 %) Du 9 novembre au 11 février**		**3e étape (60 %) Du 12 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. -**Activité cyclique :** ➢ **La course à pied** (Techniques de base de la course à pied) Amener l'élève à faire une course en continu pour une durée déterminée. **-Actions d'opposition** : ➢ **Jeux de poursuite**. Apprendre à l'élève à courir et esquiver d'une façon sécuritaire. **-Habiletés motrices :** Amener l'élève à les développer à travers diverses activités; ➢ Ateliers; ➢ Parcours; ➢ Jeux -**Capsules santé et bien-être.**	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	-**Activités d'adresse :** ➢ Saut à la corde Saut de base (Rotation avant) **-Actions de coopération-opposition :** L'élève va vivre des : ➢ Activités collectives dans un espace commun. ➢ Activités collectives dans un espace distinct. **-Hockey cosom** : ➢ Initiation -**Activités de manipulation :** Manipuler différents objets e grandeur et de formes variées à travers diverses activités : ➢ Ateliers ➢ Jeux **-Capsules santé et bien-être.**	**Oui**	**Mini-Basketball :** ➢ Initiation **Mini-soccer :** ➢ Initiation. **La course à pied :** Revoir la course pour maintenir la forme physique. -**Revoir quelques jeux** (Consolidation) **-Capsules santé et bien-être.**	**Non**	**Oui**

Éducation physique et à la santé, 2e année (Lynda Khenniche)

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (40 %) Du 9 novembre au 11 février**		**3e étape (60 %) Du 12 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. -**Activité cyclique :** ➢ **La course à pied** (Techniques de base de la course à pied) Amener l'élève à faire une course en continu pour une durée déterminée. **-Actions d'opposition** : ➢ **Jeux de poursuite**. Apprendre à l'élève à courir et esquiver d'une façon sécuritaire. **-Habiletés motrices :** Amener l'élève à les développer à travers diverses activités; ➢ Ateliers; ➢ Parcours; ➢ Jeux. -**Capsules santé et bien-être.**	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	-**Activités d'adresse :** ➢ **Saut à la corde;** SAÉ <<Mon solo à la corde à danser>> **-Actions de coopération-opposition :** L'élève va vivre des : ➢ Activités collectives dans un espace commun; ➢ Activités collectives dans un espace distinct. **-Hockey cosom** : ➢ Initiation -**Activités de manipulation :** Manipuler différents objets e grandeur et de formes variées à travers diverses activités : ➢ Ateliers; ➢ Jeux. **-Capsules santé et bien-être.**	**Oui**	**Mini-Basketball :** ➢ Initiation **Mini-soccer :** ➢ Initiation. **La course à pied :** Revoir la course pour maintenir la forme physique. -**Revoir quelques jeux** (Consolidation) **-Capsules santé et bien-être.**	**Non**	**Oui**

Éducation physique et à la santé, 3e année (Lynda Khenniche)

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (40 %) Du 9 novembre au 11 février**		**3e étape (60 %) Du 12 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation **-Activité cyclique :** ➢ La course à pied (Technique de base de la course à pied) Amener l'élève à faire une course en continu pour une durée déterminée. **-Action d'opposition :** ➢ Jeux de poursuite. Apprendre à l'élève à courir et esquiver d'une façon sécuritaire. **Habiletés motrices :** Amener l'élève à les développer à travers diverses activités ➢ Ateliers ➢ Parcours ➢ Jeux -**Capsules santé et bien- être**	**Non** Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	-**Activités d'adresse** ➢ **Saut à la corde;** SAÉ<<Mon solo à la corde à danser>> Présenter un enchainement de sauts. **-Actions de coopération-opposition :** ➢ Activités collectives dans un espace commun. ➢ Activités collectives dans un espace distinct. **Hockey cosom** **-Actions de manipulation** ➢ Ateliers ➢ Activités -**Capsules santé et bien-être**	**Oui**	**- Mini-basketball.** **-La course à pied.** **Tchoukball;** ➢ Initiation. -**Mini-soccer.** **-Jeux de coopération :** Encourager le travail d'équipe chez les jeunes -**Capsules santé et bien-être.**	**Non**	**Oui**

Éducation physique et à la santé, 4e année (Yariel Ayup Fernandez)

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (40 %) Du 9 novembre au 11 février**		**3e étape (60 %) Du 12 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. -Activité cyclique : ➢ La course à pied (Techniques de base de la course à pied) -Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes : jogging. -Action d'opposition : ➢ Jeux de poursuite. Apprendre aux élèves à courir, à feinter et à esquiver d'une façon sécuritaire. -Habilités Motrices : Amener les élèves à développer ses habilités à travers différentes activités : ➢ Ateliers ➢ Parcours ➢ Jeux -Enquête sur ses habitudes de vie. -Capsules santé et bien – être.	**Non** *Aucun résultat n'est communiqué au bulletin*	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. -Activités d'adresse : ➢ Saut à la corde. SAÉ << Mon solo à la corde à sauter>> Présenter un enchainement de cinq sauts complexes (au choix des élèves). -Activités de coopération – opposition : (Se déroulant sur un terrain partagé) ➢ Hockey cosom (Initiation). ➢ Ringuette (Initiation). ➢ Tchoukball (Initiatuon). ➢ Kinball (Initiation). (Se déroulant dans un espace propre à chaque équipe) ➢ Ballon-chasseur. ➢ Ballon planète. -Actions de manipulation : ➢ Ateliers -Capsules santé et bien – être.	**Oui**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. -Activités de coopération – opposition : (Se déroulant sur un terrain partagé) ➢ Patate chaude. ➢ Mini-Basketball. ➢ Kinball -Activités de coopération : (Activités qui nécessitent une collaboration des participants) ➢ Jeux coopératifs (Encourager le travail d'équipe et l'esprit sportive chez les jeunes). -Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 10 minutes (jogging). -Capsules santé et bien – être.	**Non**	**Oui**

Éducation physique et à la santé, 5e année (Yariel Ayup Fernandez)

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans d'actions et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la cinquième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (40 %) Du 9 novembre au 11 février**		**3e étape (60 %) Du 12 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation : -Ateliers de conditionnement physique. Situation d'apprentissage et d'évaluation : -Activités de coopération – opposition : (Se déroulant sur un terrain Partagé) ➢ Poul ball (Initiation). ➢ Champ de bataille. -Évaluation des habilités motrices suivantes : Courir, esquiver et feinter. -Discussions et réflexions sur les bonnes habitudes de vie. -Enquête sur ses habitudes de vie. -Plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. -Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes (jogging).	**Non** *Aucun résultat n'est communiqué au bulletin*	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation : Situation d'apprentissage et d'évaluation : -Basketball (Habilité de dribbler, de communiquer et de respecter les règles de sécurité et éthique). -Activités de coopération – opposition : (Se déroulant sur un terrain Partagé) ➢ Kinball (Stratégies). ➢ Ringuette (Initi). ➢ Tchoukball (Stratégies). -Évaluation du marquage et démarquage : <<Hockey cosom>> <<Ringuette>> -Évaluation et, au besoin, modification du plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie.	**Oui**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation : Situation d'apprentissage et d'évaluation : -Cirque (Planification et présentation d'un spectacle de cirque). Situation d'apprentissage et d'évaluation : -Soccer (Habilité de dribbler, de communiquer et de respecter les règles de sécurité et éthique). -Athlétisme : Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élève d'au moins 15 minutes (jogging). -Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être.	**Non**	**Oui**

Éducation physique et à la santé, 6e année (Yariel Ayup Fernandez)

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (40 %) Du 9 novembre au 11 février**		**3e étape (60 %) Du 12 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation : -Ateliers de conditionnement physique. Situation d'apprentissage et d'évaluation : -Activités de coopération – opposition : (Se déroulant sur un terrain Partagé) ➢ Poul ball. ➢ Champ de bataille. -Évaluation des habilités motrices suivantes : Courir, esquiver et feinter. -Discussions et réflexions sur les bonnes habitudes de vie. -Enquête sur ses habitudes de vie. -Plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. -Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes (jogging).	**Non** *Aucun résultat n'est communiqué au bulletin*	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation : Situation d'apprentissage et d'évaluation : -Basketball (Habilité de dribbler, de communiquer et de respecter les règles de sécurité et éthique). -Activités de coopération – opposition : (Se déroulant sur un terrain Partagé) ➢ Kinball (Stratégies). ➢ Ringuette (Stratégies). ➢ Tchoukball (Stratégies). -Évaluation du marquage et démarquage : <<Hockey cosom>> <<Ringuette>> -Évaluation et, au besoin, modification du plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie.	**Oui**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation : Situation d'apprentissage et d'évaluation : -Cirque (Planification et présentation d'un spectacle de cirque). Situation d'apprentissage et d'évaluation : -Soccer (Habilité de dribbler, de communiquer et de respecter les règles de sécurité et éthique). -Athlétisme : Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élève d'au moins 15 minutes (jogging). -Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être.	**Non**	**Oui**